Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Профилированная теория и методика игровых видов спорта

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт

Профиль/направленность/специализация: Спорт высших достижений

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Рязанов Антон Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность организовывать и проводить тренировочный и соревновательный процесс спортсменов различных возрастных групп в конкретных видах спортивной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях - Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2 Способность организовывать и проводить тренировочный и соревновательный процесс спортсменов различных возрастных групп в конкретных видах спортивной деятельности	Планирует, организует и проводит учебно-тренировочный и соревновательный процессы по игровым видам спорта в соответствии с требованиями действующих программ спортивной подготовки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность организовывать и проводить тренировочный и соревновательный процесс спортсменов различных возрастных групп в конкретных видах спортивной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		2	3	2	3	4
1	Возрастные особенности в системе подготовки спортсменов	+		+		

2	Основы детско-юношеского спорта	+		+		
3	Профилированная теория и методика сложно-координационных видов спорта	+		+		
4	Профилированная теория и методика циклических видов спорта		+		+	
5	Тренерская практика		+		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Профилированная теория и методика игровых видов спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт.

Дисциплина «Профилированная теория и методика игровых видов спорта» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	24	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	12	6
Самостоятельная работа (СР)	84	98
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Ретроспективный анализ истории развития и системы подготовки в игровых видах спорта.	1	0,5	2	1	10	10	собеседование, опрос

2	Современная система соревнований, ее функции и роль в подготовке спортсменов в игровых видах спорта.	2	0,5	1	-	10	12	собеседование, опрос
3	Техническая подготовка в игровых видах спорта.	2	1	1	1	10	12	собеседование, опрос
4	Общая и специальная физическая подготовка в игровых видах спорта.	2	1	2	1	12	12	собеседование, опрос
5	Психологическая и интегральная подготовка в игровых видах спорта.	1	-	2	1	10	14	Собеседование; реферат, презентация
6	Проектирование тренировочной и соревновательной деятельности в игровых видах спорта.	2	-	2	0,5	12	14	собеседование, опрос
7	Контроль и управление подготовкой спортсменов в игровых видах спорта.	1	1	1	0,5	10	10	собеседование, опрос
8	Исследование уровня спортивного мастерства в игровых видах спорта.	1	-	1	1	10	14	собеседование, опрос; реферат, презентация

Тема 1. Ретроспективный анализ истории развития и системы подготовки в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Спортивные игры как олимпийские виды спорта. Биомеханические, анатомо-морфологические, биологические (функциональные) и психологические особенности спортсменов-игровиков. Исторические вехи развития спортивных игр (с послевоенной истории до современности) – тенденции в развитии. Тенденции развития спортивных игр в Европе.

Практическое занятие.

Деятельность европейских и международных федераций в развитии спортивных игр. Аналитический обзор выступлений российских спортсменов в постсоветский период его развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выступление сборных команд России по игровых видам спорта на Олимпийских играх.
2. Выступление сборных команд России по игровых видам спорта на Чемпионатах мира.
3. Выступление сборных команд России по игровых видам спорта на Чемпионатах Европы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Современная система соревнований, ее функции и роль в подготовке спортсменов в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Система российских и международных соревнований по гандболу. Классификация современной системы соревнований в игровых видах спорта. Организационно-методический статус соревнований. Статус участников соревнований. Положение о соревнованиях. Виды соревнований: подготовительные, контрольные, подводящие, отборочные (квалификационные), главные. Соревновательные формы занятий и их историческое развитие. Деятельность федераций игровых видов спорта по развитию системы международных соревнований . Соревнования в системе подготовки спортсменов-игровиков. Соревнования в макроцикле подготовки спортивной команды. Соревновательная подготовка в годичном макроцикле спортивной команд. Моделирование соревновательной деятельности. Показатели нагрузки в соревновательном микроцикле.

Практическое занятие.

Особенности проведения главных соревнований для сборных команд России – Олимпийских игр, чемпионатов мира и Европы. Исторические этапы развития и совершенствования системы соревнований в СССР и Российской федерации. Любительская и профессиональная лиги в современной практике спортивных игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Взаимодействие игроков и тренера на соревнованиях..
2. Воздействие на организм соревновательной деятельности.
3. Соревновательная тактика.
4. Требования к системе соревнований (календарю).
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Техническая подготовка в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о технической подготовке. Факторы, определяющие уровень технической подготовленности: объем и разнообразие технического фонда, степень освоения и результативность техники. Понятия «арсенал техники», «специальная техническая подготовка» и «техническая подготовленность», «техническое мастерство». Многолетний характер специальной технической подготовки в спортивных играх и преемственность в решении задач на этапах многолетнего совершенствования. Методики совершенствования специальной технической подготовленности игроков.

Практическое занятие.

Эффективность, стабильность, вариативность техники. Минимальная тактическая информативность техники в спортивных играх. Понятие технической подготовленности. Контроль специальной технической подготовленности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Специально-подготовительные, имитационные и подводящие упражнения в спортивных играх.
2. Классификация ошибок, возникающих в ходе обучения, и способы их устранения.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Основные задачи общей физической подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Формы ОФП, применяемые в тренировке. Оздоровительное и профилактическое значение ОФП. Понятие специальной физической подготовки и ее основные задачи. Ведущие физические качества спортсменов-игровиков: силовые качества, скоростно-силовые качества, гибкость и подвижность в суставах, выносливость. Значение отдельных физических качеств для освоения и совершенствования техники специальных упражнений. Современная система методического и технологического обеспечения тренировочного и соревновательного процессов в игровых видах спорта.

Практическое занятие.

Средства и методы ОФП. Методика совершенствования (направленного развития) и поддержания специальной физической подготовленности. Применение регистрирующей и аналитической аппаратуры в современном учебно-тренировочном процессе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Современные тренажеры, оборудование и их конструктивные особенности.
2. Система вспомогательных снарядов, устройств, тренажеров.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Психологическая и интегральная подготовка в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Специальная психологическая подготовка в спортивных играх – структура, содержание (средства и методы). Методы психодиагностики в спортивных играх. Эффективные средства и методы психологической подготовки к соревнованиям. Методы специальной психологической подготовки. Методы психической саморегуляции, применяемые в спортивных играх. Идеомоторная тренировка. Аутогенная и психорегулирующая тренировка. Понятие интегральной подготовки в тренировочном процессе спортсменов-игровиков. Взаимосвязь различных компонентов подготовки. Зависимость качества освоения и демонстрации техники игры от физических и волевых качеств. Зависимость успеха соревновательной деятельности от физических и функциональных возможностей спортсмена и его психики. Взаимосвязь надежности демонстрации избранных тактических форм и технического исполнения игровых функций от уровня выносливости, физического и психического потенциала.

Практическое занятие.

Личность спортсмена. Направленность и мотивация деятельности. Задатки и способности спортсмена. Характер, психические качества и состояния. Темперамент спортсмена. Эмоциональные качества и состояния. Тревожность. Волевые качества. Креативные качества. Надежность в спорте. Лидерские качества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Психологические аспекты учебно-тренировочного процесса и соревнований по спортивным играм.
2. Учебно-тренировочный и соревновательный процесс как фактор интегрального воздействия на текущее состояние спортсмена.
3. Конфликты и их особенности в командах.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Проектирование тренировочной и соревновательной деятельности в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Структурообразующие факторы процесса подготовки спортивной команды. Цикличность тренировочно-соревновательного процесса. Олимпийское четырехлетие как мегацикл подготовки. Макроциклы подготовки и примеры их структуры и содержания в современных спортивных играх. Мезоцикл как мезоструктура тренировочно-соревновательного процесса. Направленность подготовки в различных типах мезоциклов. Типы мезоциклов, их соотношение и временные параметры в системе подготовки спортсменов-игровиков. Особенности построения мезоциклов различного типа в годичном макроцикле команды.

Практическое занятие.

Характеристика микроцикла тренировки спортивной команды. Недельный микроцикл и биоритмический микроцикл. Разновидности микроциклов: общеподготовительный и специально-подготовительный, модельный, ударный, ординарный, подводящий, модельный, восстановительный микроциклы. Особенности построения микроциклов различного типа на этапах годичного макроцикла команды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Периоды, этапы, мезоциклы и микроциклы подготовки команды.
2. Очередность микроциклов в периоде подготовки.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Контроль и управление подготовкой спортсменов в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Характеристика понятия «контроль» в спортивных играх. Виды и методы контроля. Контроль технической подготовленности. Контроль физической подготовленности. Контроль и методы управления тренировочными нагрузками. Понятие «тренировочной нагрузки» в спортивных играх. Внешняя и внутренняя нагрузка. Показатели внешней нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Зоны объема и интенсивности нагрузки.

Практическое занятие.

Соревнования как модель тренировочных нагрузок в спортивных играх. Управление тренировочными нагрузками. Учетно-информативные показатели нагрузки в игровых видах спорта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Индексы нагрузки.
2. Индивидуализация нагрузок.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Исследование уровня спортивного мастерства в игровых видах спорта. (ПК-2)

Лекция.

Основные задачи аналитической работы тренера. Текущая и прогностическая составляющие анализа учебно-тренировочного и соревновательного процессов команды. Динамика показателей технической, физической, функциональной составляющих готовности спортсменов. Контроль, анализ, оценка, прогнозирование и коррекция тренировочных нагрузок в гандболе. Анализ соревновательной деятельности в спортивных играх. Критерии эффективности соревновательной деятельности. Особенности методики прогноза спортивного результата в игровых видах спорта. Прогностические составляющие в игровых видах спорта: динамика совершенствования соревновательной деятельности, изменение уровня техники владения мячом, техники перемещений, динамика показателей ОФП и СФП, состояние здоровья, показатели динамики тренировочных нагрузок и состояния спортивной формы. Особенности методики начального и специализированного отбора в спортивных играх.

Практическое занятие.

Модели спортсменов различной квалификации и специализации. Определения термина «модель». Управление тренировочным процессом на основе оценки модельных характеристик. Направления исследования модельных характеристик.

Задания для самостоятельной работы.

1. Критерии отбора.
2. Комплектование команд.
3. Место моделей и прогнозов в системе спортивной подготовки.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ретроспективный анализ истории развития и системы подготовки в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает историю развития и систему подготовки в игровых видах спорта. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает историю развития и систему подготовки в игровых видах спорта - баллы не зачисляются.
2.	Современная система соревнований, ее функции и роль в подготовке спортсменов в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, знает современную систему соревнований в игровых видах спорта. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает современную систему соревнований в игровых видах спорта - баллы не зачисляются.
3.	Техническая подготовка в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику технической подготовки в спортивных играх. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает методику технической подготовки в спортивных играх - баллы не зачисляются.
4.	Общая и специальная физическая подготовка в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основы общей и специальной физической подготовки в игровых видах спорта. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает основы общей и специальной физической подготовки в игровых видах спорта - баллы не зачисляются.

5.	Психологическая и интегральная подготовка в игровых видах спорта.	Собеседование	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основы общей и специальной физической подготовки в игровых видах спорта. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает основы общей и специальной физической подготовки в игровых видах спорта - баллы не зачисляются.
		реферат, презентация(контрольный срез)	10	9-10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5-8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2-3 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы Если студент не предоставляет реферат и презентацию - баллы не зачисляются

6.	Проектирование тренировочной и соревновательной деятельности в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретически м материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику построения макро-, мезо- и микроциклов в тренировочном процессе. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает методику построения макро-, мезо- и микроциклов в тренировочном процессе - баллы не зачисляются.
7.	Контроль и управление подготовкой спортсменов в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику контроля подготовленности игроков и команды в целом. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не знает методику контроля подготовленности игроков и команды в целом - баллы не зачисляются.
8.	Исследование уровня спортивного мастерства в игровых видах спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, владеет методиками прогнозирования, моделирования и отбора в спортивных играх. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не владеет методиками прогнозирования, моделирования и отбора в спортивных играх - баллы не зачисляются.

		реферат, презентация(контрольный срез)	10	9-10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 6-8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3-5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы Если студент не предоставляет реферат и презентацию - баллы не зачисляются
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

реферат, презентация

Тема 5. Психологическая и интегральная подготовка в игровых видах спорта.

1. Содержание психологической подготовки футболистов высокой квалификации.
2. Методики психорегуляции текущих состояний волейболистов.
3. Предстартовые состояния в спортивных играх.
4. Идеомоторная тренировка в совершенствовании сложно-координационных технических приемов в баскетболе.
5. Интегральная подготовка в спортивных играх.

6. Структура интегральной подготовленности спортсменов-игровиков.
7. Структура лидерства в спортивной команде.
8. Система взаимодействий в команде высокой квалификации.
9. Конфликты в команде и способы их разрешения.
10. Конфликт тренер-спортсмен в команде высокой квалификации.
11. Особенности конфликтов в женской команде.

Тема 8. Исследование уровня спортивного мастерства в игровых видах спорта.

1. Структура макроцикла подготовки спортивной команды.
2. Особенности построения мезоциклов различного типа в игровых видах спорта.
3. Характеристика комплексного контроля в игровых видах спорта.
4. Контроль физической и технической подготовленности в игровых видах спорта.
5. Построение модельных характеристик спортсменов в игровых видах спорта.

Собеседование

Тема 5. Психологическая и интегральная подготовка в игровых видах спорта.

1. Опишите структуру и содержание (средства и методы) специальной психологической подготовки в спортивных играх.
2. Опишите методы психической саморегуляции в игровых видах спорта.
3. Что такое идеомоторная и аутогенная тренировка?
4. Что такое интегральная подготовка?
5. В чем состоит взаимосвязь различных компонентов подготовки в спортивных играх?

собеседование, опрос

Тема 1. Ретроспективный анализ истории развития и системы подготовки в игровых видах спорта.

1. Назовите спортивные игры, олимпийские и не олимпийские.
2. Каковы тенденции развития спортивных игр?
3. Какую деятельность осуществляют европейские и международные федерации спортивных игр?
4. Как выступили сборные команды России на последних зимних и летних Олимпийских играх в игровых видах спорта?
5. Каковы особенности (биомеханические, анатомо-морфологические, биологические (функциональные) и психологические) спортсменов-игровиков?

Тема 2. Современная система соревнований, ее функции и роль в подготовке спортсменов в игровых видах спорта.

1. Каковы особенности соревновательной деятельности в спортивных играх?
2. Классификация современной системы соревнований в игровых видах спорта?
3. Каковы виды соревнований в спортивных играх?
4. Приведите примеры соревновательной тактики в спортивных играх?
5. Как происходит взаимодействие игроков и тренера на соревнованиях?

Тема 3. Техническая подготовка в игровых видах спорта.

1. Каковы задачи и разделы технической подготовки?
2. Дайте определение понятиям «арсенал техники», «специальная техническая подготовка» и «техническая подготовленность», «техническое мастерство».
3. Что такое эффективность, стабильность, вариативность техники?
4. В чем состоят особенности технической подготовки в игровых видах спорта?

5. Каков многолетний характер специальной технической подготовки в спортивных играх?

Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка в игровых видах спорта.

1. Назовите основные задачи, средства и методы ОФП.
2. Каково значение отдельных физических качеств в подготовке спортсменов в игровых видах спорта?
3. Назовите основные задачи, средства и методы СФП.
4. В чем состоит особенность методики совершенствования и поддержания специальной физической подготовленности?
5. Какая регистрирующая аппаратура применяется в современном учебно-тренировочном процессе?

Тема 6. Проектирование тренировочной и соревновательной деятельности в игровых видах спорта.

1. Какова структура макроцикла подготовки спортивной команды?
2. Какова направленность подготовки в различных типах мезоциклов?
3. Охарактеризуйте типы мезоциклов, их соотношение и временные параметры в системе подготовки спортсменов-игровиков?
4. Каковы особенности построения мезоциклов различного типа?
5. Опишите разновидности микроциклов?

Тема 7. Контроль и управление подготовкой спортсменов в игровых видах спорта.

1. Назовите виды контроля в спортивных играх.
2. Какие методы контроля существуют в спортивных играх?
3. Перечислите тесты, для определения технической подготовленности.
4. Перечислите тесты, для определения физической подготовленности.
5. Назовите показатели внешней нагрузки.

Тема 8. Исследование уровня спортивного мастерства в игровых видах спорта.

1. Назовите направления исследований модельных характеристик.
2. Каково место моделей и прогнозов в системе спортивной подготовки?
3. Какова динамика показателей различных видов подготовленности на различных этапах подготовки?
4. Назовите критерии эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх.
5. Каковы особенности методики начального и специализированного отбора в спортивных играх?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Назовите спортивные игры, олимпийские и не олимпийские.
2. Каковы тенденции развития спортивных игр?
3. Какую деятельность осуществляют европейские и международные федерации спортивных игр?
4. Каковы особенности соревновательной деятельности в спортивных играх?
5. Классификация современной системы соревнований в игровых видах спорта?
6. Каковы виды соревнований в спортивных играх?
7. Каковы задачи и разделы технической подготовки?
8. Дайте определение понятиям «арсенал техники», «специальная техническая подготовка» и «техническая подготовленность», «техническое мастерство».
9. Что такое эффективность, стабильность, вариативность техники?
10. Назовите основные задачи, средства и методы ОФП.

11. Каково значение отдельных физических качеств в подготовке спортсменов в игровых видах спорта?

12. Назовите основные задачи, средства и методы СФП.

13. Опишите структуру и содержание (средства и методы) специальной психологической подготовки в спортивных играх.

14. Опишите методы психической саморегуляции в игровых видах спорта.

15. Что такое идеомоторная и аутогенная тренировка?

16. Периоды, этапы, мезоциклы и микроциклы подготовки команды.

17. Очередность микроциклов в периоде подготовки.

18. Назовите виды контроля в спортивных играх.

19. Какие методы контроля существуют в спортивных играх?

20. Перечислите тесты, для определения технической подготовленности.

21. Перечислите тесты, для определения физической подготовленности.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Тематика рефератов:

1. Содержание психологической подготовки футболистов высокой квалификации.

2. Методики психорегуляции текущих состояний волейболистов.

3. Предстартовые состояния в спортивных играх.

4. Идеомоторная тренировка в совершенствовании сложно-координационных технических приемов в баскетболе.

5. Интегральная подготовка в спортивных играх.

6. Структура интегральной подготовленности спортсменов-игровиков.

7. Структура лидерства в спортивной команде.

8. Система взаимодействий в команде высокой квалификации.

9. Конфликты в команде и способы их разрешения.

10. Конфликт тренер-спортсмен в команде высокой квалификации.

11. Особенности конфликтов в женской команде.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу спортивной подготовки по спортивным играм, решает задачи обучения, тренировки и организации соревнований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	ПК-2.2 Не умеет разрабатывать и реализовывать программу спортивной подготовки по спортивным играм, решает задачи обучения, тренировки и организации соревнований

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Барчукова Г.В., Богушас В.М.М., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2006. - 526 с.

2. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол : [учеб. для студ. вузов]. - 4-е изд.. - М.: Дивизион, 2009. - 359 с.

3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры : Техника, тактика обучения : Учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2001. - 518 с.

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.

2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для вузов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 807 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

4. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
LibreOffice
SPSS Statistic
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.